

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Толстова О.Е.

Сахалинский государственный университет

Южно-Сахалинск, Россия

EDUCATIONAL PROGRAM FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN ELEMENTARY SCHOOL

Tolstova O.E.

Sakhalin State University

Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

1. Пояснительная записка

Бисероплетение зародилось ещё в Древнем Египте и, передаваясь из поколения в поколение, оно сохранилось и в наши дни. Работа с бисером привлекает не только детей, но и подростков, и мам, которые с удовольствием плетут различные поделки и украшения.

Бисероплетение актуально тем, что развивает у детей художественный вкус, мелкую моторику рук, воспитывает терпение, приучает к аккуратности и внимательности, и, в конечном итоге, приносит огромное удовлетворение.

Бисерные изделия, созданные своими руками, являются замечательным подарком для родных и близких. А также их можно использовать, как декор к комнате или одежде.

Цель программы: развитие личностно - мотивационной сферы младшего школьника.

Задачи программы

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей развития бисероплетения;
- научить младших школьников технике бисероплетения.

Развивающие:

- развить у учащихся усидчивость, трудолюбие, терпение;

- развивать внимание и психические процессы: восприятие, логическое мышление, память, воображение;
- развивать навыки учебной деятельности: копирования образца, выполнения действий по инструкции учителя, произвольность.

Воспитательные:

- формировать умение работать в группе;
- воспитывать эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства;
- прививать интерес к культуре своей Родины, истокам народного творчества.

Принципы программы:

1. *Принцип развивающего обучения.* Данная программа призвана развивать у детей умение репродуктивным путём осваивать сложные трудоёмкие приёмы и различные техники бисероплетения, побуждать творческую деятельность, направленную на постановку и решение проблемных ситуаций при выполнении работы.
2. *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
3. *Принцип доступности.* Содержание, методы и формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их развития.
4. *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, что помогает легче усваивать материал. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.
5. *Принцип воспитания с опорой на положительные качества человека.*
6. Кружковая деятельность формирует такие качества как взаимопомощь старательность, трудолюбие, ответственность.

Программа рассчитана на детей 7-11 лет.

Образовательная программа рассчитана на 1 месяц. Общая продолжительность обучения составляет 11 часов.

Методика предусматривает проведение занятий в формах: фронтальной, индивидуальной.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Занятия проводятся в течение двух недель, один раз в день в 1-4 классах. Всего 11 часов.

Количество учащихся в группе - 10 человек.

Полученные знания, умения, навыки, сформированные компетенции могут быть реализованы в процессе участия в конкурсах, на уроке рисования.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в программу Вводное занятие. Ознакомление с искусством бисероплетения. Плетение веточки.	1
2	Плетение цветка - Пролеска	2
3	Мышка	1
4	Змейка	1
5	Божья коровка	1
6	Ящерка	1
7	Мотылек	1
8	Рыбка	1
9	Грибок	1
10	Фиалка	1

3. Содержание образовательной программы

Тема 1. Вводное занятие. Ознакомление с искусством бисероплетения

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.
История развития бисероплетения, виды бисера. Материалы и приспособления.
Плетение веточки

Основные понятия: правила безопасности, бисер и его виды, леска.

Формы занятий: фронтальная.

Формы работы на занятии: беседа, рассказ.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение, убеждение.
- наглядные: показ педагогом приемов исполнения.
- практические: плетение веточки.

Тема 2.Плетение цветка - Пролеска

Беседа о происхождении цветка.

Основные понятия: лепесток, стебель, пролеска.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная.

Формы работы на занятии: индивидуальная работа.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: показ педагогом приемов исполнения.
- практические: изготовление цветка.

Тема 3.Мышка

Высказывания детей о том, кто такие мышата, хорошие они или плохие, чем отличаются они от крыс.

Основные понятия: мышки, крысы.

Формы занятий: фронтальная.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение, убеждение.
- наглядные: показ педагогом приемов исполнения.
- практические: изготовление мышонка.

Тема 4.Змейка

Теоретические сведения о змеях: питание, ядовитость, обитание.

Основные понятия: змеи.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Формы работы на занятии: практическая работа в группах.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: показ педагогом приемов исполнения, презентация, схемы.
- практические: изготовление змейки.

Тема 5.Божья коровка

Теоретические сведения. Обучение работы со схемами.

Основные понятия: Божья коровка

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: демонстрация образцов: презентация, картинки, схемы плетения.
- практические: изготовление божьей коровки.

Тема 6.Ящерка

Теоретические сведения, добытые из загадки. Изготовление ящерицы. Работа по схемам.

Формы занятий: фронтальная.

Формы работы на занятии: практическая работа в группах.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: показ иллюстраций и картинок, презентация, схема.
- практические: изготовление ящерицы.

Тема 7.Мотылёк

Обсуждение о том, кто такие мотыльки и чем они отличаются от бабочек.

Плетение мотылька. Работа со схемами.

Основные понятия: мотылек, бабочка.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная.

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: презентации, схемы, показ учителя.
- практические: изготовление мотылька.

Тема 8.Грибок

Теоретические сведения: съедобные и ядовитые грибы, распространенные съедобные грибы на Сахалине. Плетение грибка. Работа со схемами.

Основные понятия: грибок.

Формы занятий: индивидуальная, фронтальная.

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: показ слайдов, схемы, картинки.
- практические: изготовление грибка.

Тема 9.Рыбки

Основная характеристика рыб, необходимая для её плетения. Работа со схемами.

Основные понятия:

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Формы работы на занятии: практическая.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение.
- наглядные: применение мультимедийной презентации, схема.
- практические: изготовление рыбки.

Тема 10.Итоговое занятие. Прощальный цветок - фиалка

Изготовление фиалки. Подведение итогов.

Основные понятия: фиалка.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

Формы работы на занятии: объяснение, самостоятельная работа.

Методы:

- словесные: беседа, объяснение, рефлексия.
- наглядные: применение мультимедийной презентации, схемы.
- практические: плетение фиалки.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности:

- 1) *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)
- 2) *репродуктивные методы обучения* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- 3) *исследовательские методы обучения* (овладение детьми самостоятельной творческой работы).

В результате занятий учащийся должен знать:

- название и назначение материалов (бисер, стеклярус, леска, проволока, нитки).

В результате занятий учащийся должен уметь:

- работать с бисером и ему прилегающим.
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством преподавателя проводить анализ изделия.
- планировать последовательность изготовления изделия
- осуществлять контроль результата практической работы по образцу изделия, схеме, рисунку.

В результате занятий учащийся должен получить навыки:

- выделения главной мысли в содержании текста.
- работать с маленькими вещами.

Механизмом оценивания получаемых результатов овладения учащимися содержанием программы являются:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;

- мониторинг отслеживания результатов.
- и др.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать результат с наглядным примером.
- Использовать информацию в жизни

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- обобщать, делать несложные выводы;
- овладение практическими умениями и навыками в декоративно-прикладной деятельности.

Оценка успешности проведённой работы определяется:

- *степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий*: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- *поведением учащихся на занятиях*: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий.

4.Методическое обеспечение образовательной деятельности

Технические средства

1. Классная доска
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Бисер
6. Проволока/леска
7. Схемы

5.Список литературы

1. Петрунькина А. Фенечки из бисера. СПб.: Кристалл, 2000. 192 с.
2. Сахненко Е.Н. Игра в бисер. Ростов н/Д: Феникс, 2005. 247 с.

6.Приложение

Включает:

- схемы