

МОДЕЛИРОВАНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА С НАРУШЕНИЕМ ЦЕННОСТНО-НОРМАТИВНЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ

Ибе Л.А.

Сахалинский государственный университет

Южно-Сахалинск, Россия

MODELLING IN THE SOCIAL WORK AS A METHOD OF PROVIDING SOCIAL ADAPTATION FOR THE ORPHANAGE STUDENTS WITH THE PROBLEMS IN PERSONALITY VALUES AND NORMS

Ibe L.A.

Sakhalin State University

Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

Актуальность исследования состоит в том, что воспитание и подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - одна из важнейших задач целого ряда специалистов: социальных педагогов, социальных работников, психологов, воспитателей. Не секрет, что негативные обстоятельства, в результате которых произошли серьезные изменения в судьбе детей, и они остались без попечения семьи, часто ведут к искажению процесса социализации, социальной адаптации личности, затрудняют своевременное формирование и развитие системы ценностей, принятых в обществе.

Заметим, что успешная социальная адаптация предполагает наличие у детей-сирот комплекса определенных социальных навыков, необходимых для жизнедеятельности в обществе. Но их полноценное формирование, как правило, затруднено в условиях государственного попечения, в результате чего дети, воспитывающиеся вне семьи, идеализируют жизнь за стенами детского дома и имеют искаженные представления о себе и своих возможностях, системе ценностей как основы мотивации сознательного поведения.

Мы полагаем, что для успешной социализации и социальной адаптации воспитанников детского дома очень важно сформировать у воспитанников ценностно-нормативные основы в соответствии с требованиями современного общества. Поэтому нами была разработана модель психосоциальной деятельности специалистов детского дома, направленная на развитие социально адаптивного поведения воспитанников и представленная ниже.

Проблема	Механизм решения	Специалисты	Ожидаемые результаты
I. Диагностический этап			
1. Работа с подростками			
	<u>Методы педагогической диагностики</u> – наблюдение за поведением воспитанников – беседа с воспитанниками об отношении к жизни, другим людям, себе	– психолог, – воспитатель, – социальный педагог	– составление представления об особенностях личности воспитанников
	<u>2. Методы психологической диагностики</u> – тестирование (методика "Ценностные ориентации", автор М. Рокич) – анкетирование (методика диагностики социально-психологической адаптации, авторы К. Роджерс и Р. Даймонд)	– психолог	– получение объективной информации об особенностях социально-психологической адаптации и ценностных ориентациях воспитанников
	<u>3. Методы социальной работы</u> – биографический метод – анализ документов	– социальный работник,	– получение информации об истории жизни воспитанников
2. Работа с педагогами			
	– беседа с педагогами о личностных и поведенческих	– социальный работник	– получение информации о личностных и поведенческих

Проблема	Механизм решения	Специалисты	Ожидаемые результаты
	особенностях воспитанников		особенностях воспитанников
II. Аналитический этап			
Наличие информации, требующей обобщения	– анализ результатов – обобщение результатов – конкретизация результатов	– социальный педагог – психолог – социальный работник – воспитатели	– постановка социально-педагогического диагноза: адаптация/неполная адаптация/дезадаптация – выявление сложившихся ценностных ориентаций – разработка индивидуальной программы коррекции
III. Коррекционно-профилактический этап			
1. Работа с подростками			
Неполная адаптация или дезадаптация, трудности формирования системы ценностных ориентаций	– создание условий для расширения кругозора воспитанников посредством приобщения к литературному чтению – совместное обсуждение произведений – анализ конфликтных ситуаций – индивидуальные беседы – разработка и проведение воспитательных мероприятий	– социальный педагог	– приобщение воспитанников к культурному наследию, традициям, нормам поведения, принятым в обществе – воспитание привычек нравственного поведения – развитие личностных качеств: активности, самостоятельности, трудолюбия, ответственности и др.
	– разработка и проведение тренингов,	– социальный работник	– формирование навыков адаптивного

Проблема	Механизм решения	Специалисты	Ожидаемые результаты
	адаптирующих воспитанников к самостоятельной жизни в социуме, направленных на формирование умений оплачивать платежи, делать покупки и др.		поведения – формирование готовности соблюдать принятые в обществе нормы и ценности
	– индивидуальные беседы и консультации – тренинг общения – поведенческий тренинг	– психолог	– обучение воспитанников устойчивым навыкам позитивного взаимодействия с окружающими людьми, – обучение социально приемлемому поведению – формирование устойчивой социально направленной системы ценностей
2.Работа с педагогами			
Разрозненные действия специалистов	– проведение социально-психолого-педагогических консилиумов	– социальный педагог – социальный работник – психолог	– систематический и последовательный и согласованный характер деятельности всех специалистов при работе над решением проблемы
IV.Заключительный этап			
Мониторинг результатов			

Таким образом, процесс формирования ценностно – нормативных основ, лежащих в основе социально адаптивного поведения личности воспитанников детских социальных учреждений, имеет ряд особенностей, которые складываются под воздействием специфических условий организации их жизнедеятельности и устранения последствий нарушений первичной социализации.

Список использованной литературы

1. Психологическая лаборатория: описания психологических тестов [Электронный ресурс] // Vch.narod.ru: [сайт]. [2013]. URL: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 18.11.2013).