

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Харченко С.Н.

Сахалинский государственный университет

Южно-Сахалинск, Россия

MODELING AS A TECHNOLOGY OF SOCIAL AND EDUCATIONAL ACTIVITY

Kcharchenko S.N.

Sakhalin State University

Yuzhno-Sakhalinsk, Russia

Сфера деятельности социального педагога очень разнообразна и не ограничивается рамками только общеобразовательных учреждений. Как известно, своевременно не разрешенные социально-экономические проблемы общества неминуемо влекут за собой перекосы социально-психологического характера. В этой ситуации наиболее уязвимыми категориями являются семья и дети. Причем, в первую очередь, речь может идти о детях с ограниченными возможностями здоровья или оставшихся без попечения родителей. Также нередко незащищенными оказываются дети и подростки, нуждающиеся в психолого-педагогической реабилитации вследствие злоупотребления психоактивными веществами, подвергшиеся жестокому обращению или насилию, склонные к суицидальному поведению. Все они нуждаются в профессиональной помощи, поскольку испытывают несомненные трудности в социализации. Именно с этой категорией граждан и работают специалисты государственного бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической помощи семье и детям» (далее – Центр) в г. Южно-Сахалинске.

Заметим, что Центр был создан в 2007 г. по распоряжению администрации Сахалинской области и имеет статус регионального учреждения, являясь единственным специализированным учреждением области. Деятельность Центра направлена на психолого-социально-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов. Вся деятельность Центра построена на тесном взаимодействии со многими учреждениями и организациями города и области, которое состоит в оказании поддержки нуждающимся в психологической реабилитации и коррекции, предоставлении услуг психолого-медико-педагогической комиссии, содействию в семейном устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

При этом специалисты Центра активно сотрудничают с профессиональными образовательными учреждениями города, создавая условия для организации производственной практики студентам.

Так, в результате прохождения производственной практики студентов Южно-Сахалинского педагогического колледжа Сахалинского государственного университета, обучающихся специальности 050148 Педагогика дополнительного образования (квалификация: педагог дополнительного образования с дополнительной подготовкой в области социально-педагогической деятельности), организованной на базе Центра, нами был изучен многолетний опыт работы социальных педагогов и психологов и предложена обобщенная модель деятельности, представленная ниже.

Направления деятельности	Механизм реализации	Специалисты	Ожидаемый результат
Отдел психологической реабилитации и коррекции			
<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение психолого-педагогической реабилитации детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами, подвергшихся жестокому обращению или насилию, склонных к суициду 	<ul style="list-style-type: none"> – консультирование родителей; – просветительская, пропагандистская деятельность с детьми и родителями; – консультирование подростков; – организация тренингов; – волонтерская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги-психологи; – социальные педагоги; – методист 	<ul style="list-style-type: none"> – мотивирование несовершеннолетних на воспитание у себя привычек здорового образа жизни; – формирование педагогически правильной позиции у родителей, чьи дети находятся в «группе риска»; – повышение самооценки несовершеннолетних, вовлечение их в социально значимую деятельность; – восстановление психического здоровья ребенка, формирование навыков общения в семье и со сверстниками

Направления деятельности	Механизм реализации	Специалисты	Ожидаемый результат
<p>– методическое обеспечение профилактической антинаркотической деятельности в образовательных учреждениях Сахалинской области.</p>	<p>– просветительская и пропагандистская деятельность;</p> <p>– волонтерская деятельность;</p> <p>– организация социально значимых акций.</p>	<p>– педагоги-психологи;</p> <p>– социальные педагоги;</p> <p>– методисты;</p> <p>– совместная работа с социальным и педагогами других учреждений города и области</p>	<p>– создание в образовательных учреждениях города и области волонтерских отрядов, инициативных групп, клубов;</p> <p>– формирование привычек здорового образа жизни у несовершеннолетних.</p>
<p>– оказание детям и родителям экстренной консультативно-психологической помощи по телефону доверия</p>	<p>– индивидуальные беседы, индивидуальное консультирование;</p> <p>– диагностика проблем ребенка на ранней стадии возникновения проблем</p>	<p>– педагоги-психологи;</p> <p>– социальные педагоги</p>	<p>– восстановление психического здоровья ребенка;</p> <p>– формирование навыков общения в семье и со сверстниками;</p> <p>– выведение несовершеннолетнего из кризисной ситуации</p>
<p>Отдел развития семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>			
<p>– психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих</p>	<p>– организация сопровождения (просвещения, профилактики, информирования)</p>	<p>– педагоги-психологи;</p> <p>– социальные педагоги</p>	<p>– повышение педагогической и юридической грамотности родителей;</p>

Направления деятельности	Механизм реализации	Специалисты	Ожидаемый результат
детей, оставшихся без попечения родителей	<p>семей по типу «родительской гостиной»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация тематических тренингов; – организация тематических встреч 		<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков общения и совместной деятельности детей и приемных родителей; – защита прав и интересов приемных детей и приемной семьи
– пропаганда в социуме форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> – издание журнала «Дети дома», – организация передвижных выставок фотографий детей-сирот; – организация благотворительных акций 	– педагоги-психологи; социальные педагоги	– успешное устройство в семьи детей, оставшихся без попечения родителей
– содействие социальной адаптации и сопровождение лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> – постинтернатное курирование, защита и представление интересов, – сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – консультирование 	– педагоги-психологи; социальные педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – успешная постинтернатная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – повышение их юридической грамотности; – формирование позитивных навыков общения;

Направления деятельности	Механизм реализации	Специалисты	Ожидаемый результат
			<ul style="list-style-type: none"> – защита прав выпускников детских домов; – организация быта, досуга, образования выпускников детских домов
<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическая подготовка граждан, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – организация работы «Школы приемных родителей», «Родительской гостиной». – индивидуальное консультирование, – обучение потенциальных родителей, – психолого-педагогическое просвещение 	<ul style="list-style-type: none"> – педагоги-психологи; – социальные педагоги. 	<ul style="list-style-type: none"> повышение психолого-педагогической грамотности потенциальных родителей, содействие в формировании их психологической готовности стать приемными родителями

Таким образом, четко структурированная и содержательная организация деятельности специалистов Центра обеспечивает грамотное и эффективное социально-психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей. Мы полагаем, что данная модель деятельности специалистов Центра может использоваться специалистами аналогичных учреждений.